



ALGUNOS APUNTES PARA LAS ESCUELAS COMUNES DESDE EXPERIENCIAS INDIGNANTES

Ignacio Calderón Almendros
Universidad de Málaga

LA EDUCACIÓN, QUE NO ES INCLUSIVA



- **Piedras en el camino** (La experiencia de Juan)

“NO TIENE EL NIVEL”



“NO TIENE EL NIVEL”

Sello del Centro:

Les saluda cordialmente,

Y Sabajadoria....

Firma del Padre, Madre, o Tutor/a

Tutor/a:

Horario tutoría:

Fecha Generación:

✓ Va mejorando poco a poco, sigue sin conseguir los objetivos iniciales del curso.....

Trabaja diariamente con ayuda del profesor..... si le es imposible.... Por ese esfuerzo lleva buena aprobada... Pero ha medido que avanzamos en contenidos, no los puede seguir.... Por ese ajuste por una adaptación tanto de contenidos como de objetivos..... Para el próximo curso...

Fecha: 04/04/2017

“NO TIENE EL NIVEL”

Sello del Centro:

Les saluda cordialmente,

Firma del Padre, Madre, o Tutor/a

Tutor/a:

Horario tutoría:

Y Sabayadóna....

Va mejorando poco a poco, sigue sin conseguir los objetivos mínimos del curso.....

Trabaja diariamente con ayuda del profesor.....

so'le imposible Por ese esfuerzo lleva buena aprobada... Pero ha medida que avanzamos en contenidos, no los puede seguir....

Por eso apueste por una adaptación Tanto de contenidos como de objetivos..... Para el próximo curso...

Fecha: 04/04/2017

“NO TIENE EL NIVEL”



- España tiene la segunda tasa más alta de repetición de la OCDE (31,3% a los 15 años, según PISA 2015).
- Japón (0), Noruega (0), Islandia (1,1), Reino Unido (2,8). **La media de la OCDE es de 11,3**

“NO TIENE EL NIVEL” REPETICIÓN Y DESIGUALDAD



- La repetición no solo puede resultar inefectiva para ayudar al alumnado con bajo rendimiento a superar sus dificultades en la escuela, sino que puede también reforzar las desigualdades socioeconómicas (OECD, 2014)

“NO TIENE EL NIVEL” EL DESASTRE DE LA REPETICIÓN



- De las 138 intervenciones analizadas, la repetición ocupa el puesto 136, siendo causante de un 16% de descenso en los resultados de los alumnos (Hattie, 2013. Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. Routledge)

LA DISCAPACIDAD ES UNA CONSTRUCCIÓN SOCIAL (ESTUDIOS SOBRE DISCAPACIDAD)



- Las causas que originan la discapacidad son sociales
- Las personas con discapacidad tienen mucho que aportar a la sociedad

LA DISCAPACIDAD ES UNA CONSTRUCCIÓN SOCIAL (ESTUDIOS SOBRE DISCAPACIDAD)



- “The social construction of reality”, de Berger y Luckmann (1966)
- Los grandes psicólogos del aprendizaje son constructivistas (Piaget, Vygostky, Bruner, Ausubel...)

LA DISCAPACIDAD ES UNA CONSTRUCCIÓN SOCIAL (ESTUDIOS SOBRE DISCAPACIDAD)



- Nadie contradice las teorías constructivistas, pero **las prácticas escolares a menudo son contrarias a sus postulados**

LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD EN LA DISCAPACIDAD. UN PROCESO IRREVERSIBLE



- Adaptarse a la discapacidad es hipotecar la identidad (contracción en el autoconcepto y en la relación de la persona con su cultura y su cuerpo)
- Los estímulos que procura el equipo docente bajan con agrupamientos homogéneos que se entienden como de un nivel bajo

LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD EN LA DISCAPACIDAD. UN PROCESO IRREVERSIBLE



- Los estímulos en aulas heterogéneas son mayores en calidad y cantidad que los que se experimentan en contextos segregados y homogéneos
- **La inteligencia es dinámica y depende de las interacciones sociales**

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA SE REFIERE A LA TRANSFORMACIÓN DE LOS SISTEMAS



- La educación inclusiva se aleja del hincapié en el déficit, el diagnóstico, la categorización y el tratamiento individual (Corbett y Slee, 2000)

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA SE REFIERE A LA TRANSFORMACIÓN DE LOS SISTEMAS



- El dictamen de escolarización es una medida errónea, que va en contra de la educación inclusiva como proyecto social, de la educación del alumno en cuestión y del resto de la comunidad educativa de su centro escolar

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ES POSITIVA PARA TODO EL ALUMNADO



- “Los entornos educativos inclusivos (aquellos en los que los niños con discapacidades son educados junto con sus pares no discapacitados) pueden ofrecer beneficios sustanciales a corto y largo plazo para el desarrollo cognitivo y social de los niños” (Hehir et al., 2016; Harvard University; Metainvestigación de 280 investigaciones realizadas en 25 países)

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ES POSITIVA PARA TODO EL ALUMNADO

“Sin embargo, a pesar de estas pruebas, los alumnos con discapacidades siguen enfrentando dificultades para acceder a una educación de calidad. Las ideas equivocadas desde hace mucho tiempo respecto a la capacidad de los niños con discapacidades intelectuales, físicas, sensoriales y de aprendizaje de beneficiarse de la educación formal han conducido, durante generaciones, a que los educadores nieguen a estos alumnos el acceso a la educación formal.

Incluso en países en los que las leyes garantizan los derechos educativos de estos alumnos, las opciones educativas en ocasiones son limitadas y los servicios se prestan a través de programas separados que segregan a los alumnos discapacitados y no discapacitados.

Las pruebas presentadas en este documento ofrecen un mensaje claro de que la inclusión debería ser la norma para los alumnos con discapacidades.” (Hehir et al., 2016: 26)

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ES POSIBLE



- **Escuelas Aceleradas.** Programa iniciado en 1986 por Henry Levin (Universidad de Stanford).
- **Red de Escuelas Inclusivas de Manchester.** Proyecto desarrollado por el profesor Mel Ainscow (Universidad de Manchester)

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ES POSIBLE



- **Comunidades de Aprendizaje.** Este proyecto desarrollado por Ramón Flecha (Universidad de Barcelona) y el CREA (Community of Research on Excellence for All)
- **Proyecto Roma.** Diseñado por el Profesor Miguel López Melero (Universidad de Málaga)

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ES POSIBLE



- **De ninguna manera** (La experiencia de Rosa)

ALGUNAS LÍNEAS DE FLOTACIÓN



- Las evaluaciones psicopedagógicas
- Los dictámenes de escolarización
- Las ACIs
- Etiquetar para obtener el recurso
- Las repeticiones, el nivel, la evaluación
- La titulación y el sentido de la ESO



Para seguir creando redes:
www.ignaciocalderon.uma.es

ALGUNOS APUNTES PARA LAS ESCUELAS COMUNES DESDE EXPERIENCIAS INDIGNANTES

Ignacio Calderón Almendros
Universidad de Málaga